

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум —  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала  
Слободянк В.А.

« 29 » августа 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОГСЭ.01 Основы философии***

*Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  
Очная форма обучения*

**ИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<u>Основание:</u> решение заседания ПЦК от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Председатель _____ Седова О.Н.	

А  
С  
Х  
Т

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	<b>3</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	<b>5</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	<b>12</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	<b>14</b>
5. <i>Приложение № 1. Технологии формирования ОК.....</i>	<b>15</b>
6. <i>Приложение № 2. Модель процесса формирования ОК в ходе освоения ППСЗ.....</i>	<b>19</b>
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	<b>22</b>

А С Х Т

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты *должны уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты *должны знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

**ОК-1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК-8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК-9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ОК-10.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка **68** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, самостоятельная работа студентов **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объём часов всего</i>	<i>3 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>аудиторные занятия</i>	48	48
<i>практические занятия</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>в том числе:</i>		
• <i>работа над конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</i>	6,2	6,2
• <i>работа с философским словарём (составление глоссария);</i>	3,6	3,6
• <i>решение проблемных заданий;</i>	1,2	1,2
• <i>написание докладов с использованием мультимедийной презентации;</i>	7,1	7,1
• <i>составление схем, таблиц;</i>	1,9	1,9
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Другие формы контроля (тестирование)</b>	<b>Другие формы контроля (тестирование)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и история её развития.</b>		<b>26,5</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Философия, её смысл, функции и роль в обществе.</b> 1. Предмет и определение философии; 2. Структура философии; 3. Основной вопрос философии. Типы философии; 4. Функции философии; 5. Роль философии в жизни общества.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9 ОК.10	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • составление схемы «Типы философии».	<b>0,5</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Древнего Востока.</b> 1. Философия Древней Индии; 2. Философия Древнего Китая.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.3 ОК.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка основной и дополнительной литературы, • составление таблицы «Сравнительный анализ философии Древней Индии и Китая».	<b>1,0</b> <b>0,3</b> <b>0,7</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Философия античного мира.</b> 1. Ранняя античная философия; 2. Проблема человека в философии софистов и Сократа; 3. Философия Платона и Аристотеля; 4. Эллинистическая и римская философия.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.3 ОК.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий основных философов с составлением презентаций.	<b>1,0</b> <b>0,3</b> <b>0,7</b>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Философия средних веков.</b> 1. Специфические черты философии средних веков; 2. Патристика. Августин Блаженный; 3. Схоластика. Фома Аквинский.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.3 ОК.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • изучение биографий философов с составлением мультимедийных презентаций.	<b>1,0</b> <b>0,3</b> <b>0,7</b>		

1	2	3	4	5
Тема 1.5.	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> 1. Характерные черты философии эпохи Возрождения; 2. Философия Н.Кузанского; 3. Философия Дж. Бруно; 4. Философия М.Монтеня; 5. Социологические теории Т.Мора.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• изучение биографий философов с составлением мультимедийных презентаций.</li> </ul>	1,0 0,3 0,7		
Тема 1.6.	<b>Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.</b> 1. Характерные черты философии Нового времени; 2. Эмпиризм. Ф.Бэкон; 3. Рационализм. Р.Декарт; 4. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма; 5. Философия эпохи Просвещения.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• составление таблицы «Характеристика эмпиризма и рационализма как философских направлений».</li> </ul>	1,0 0,3 0,7		
Тема 1.7.	<b>Немецкая классическая философия.</b> 1. Характерные черты немецкой классической философии; 2. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии; 3. Субъективный идеализм И.Фихте; 4. Объективный идеализм Ф.Шеллинга; 5. Диалектический идеализм Г.Гегеля; 6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• изучение биографий основных философов с составлением презентаций.</li> </ul>	1,0 0,3 0,7		
Тема 1.8.	<b>Русская философия XIX-XX вв.</b> 1. Особенности русской философии; 2. Философия западников и славянофилов; 3. Философские воззрения Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского; 4. Материалистические традиции русской философии; 5. Русская религиозная философия; 6. Русский космизм.	2,0	ОК.1 ОК.3 ОК.9	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• изучение биографий философов с использованием презентаций.</li> </ul>	1,0 0,3 0,7		

1	2	3	4	5
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Философия XX века.</b> 1. Особенности философии XX века; 2. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше; 3. Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм; 4. Прагматизм; 5. Экзистенциализм; 6. Психоанализ; 7. Феноменология; 8. Герменевтика.	<b>2,0</b>	OK.1 OK.3 OK.6 OK.7 OK.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• изучение биографий философов с использованием презентаций.</li> </ul>	<b>1,0</b> 0,3 0,7		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>41,5</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Философская теория бытия (онтология).</b> 1. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы; 2. Философское учение о материи; 3. Движение и его основные формы; 4. Пространство и время; 5. Диалектика и метафизика.	<b>2,0</b>	OK.1 OK.3 OK.8 OK.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• работа с философским словарём (составление глоссария по теме),</li> <li>• решение проблемных заданий.</li> </ul>	<b>1,0</b> 0,3 0,3 0,4		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Философская антропология.</b> 1. Проблема человека в истории философии, её основные аспекты; 2. Проблема происхождения и сущности человека; 3. Личностное измерение человека. Индивид, индивидуальность, личность. Типология личности; 4. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия.	<b>2,0</b>	OK.1 OK.3 OK.8 OK.9	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов,</li> <li>• работа с философским словарём (составление глоссария по теме),</li> <li>• решение проблемных заданий.</li> </ul>	<b>1,0</b> 0,3 0,3 0,4		

1	2	3	4	5
Тема 2.3.	<b>Феномены человеческого бытия.</b> 1. Фундаментальные характеристики человека; 2. основополагающие категории человеческого бытия; 3. Свобода и ответственность личности.	2,0	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме), • решение проблемных заданий.	1,0 0,3 0,3 0,4	OK.8 OK.9 OK.10	
Тема 2.4.	<b>Сознание, его структура и функции.</b> 1. Понятие и сущность сознания; 2. Сознательное и бессознательное; 3. Сознание и самосознание; 4. Функции сознания.	2,0	OK.1 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.5.	<b>Познание, его формы и уровни.</b> 1. Гносеология – учение о познании; 2. Формы и уровни познания; 3. Возможности и границы познания.	2,0	OK.1 OK.2 OK.3 OK.4 OK.6 OK.7	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспектов занятий, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарём (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3	OK.8 OK.9 OK.10	
Тема 2.6.	<b>Философия и общество.</b> 1. Общество как феномен; 2. Многообразие социальных обществ; 3. Гражданское общество; 4. Противоречия социальной жизни.		OK.1 OK.4 OK.5 OK.6 OK.7 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	1,0 0,3 0,7		
Тема 2.7.	<b>Философия и научная картина мира.</b> 1. Наука и её роль в жизни общества и человека; 2. Основные категории научной картины мира; 3. Научные конструкции Вселенной. Человек и космос.	2,0	OK.1 OK.2 OK.4 OK.6 OK.7	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	1,0 0,3 0,7	OK.8 OK.9 OK.10	

1	2	3	4	5
Тема 2.8.	<b>Философия и религия.</b> 1. Духовный опыт как основа религии; 2. Мировые религии; 3. Религия как явление мировой культуры.	2,0	OK.1 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	1,0 0,5 0,5		
Тема 2.9.	<b>Философия и история.</b> 1. Значение истории в жизни человека и общества; 2. Стадии исторического процесса; 3. Идея прогресса.	2,0	OK.1 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	1,0 0,5 0,5		
Тема 2.10.	<b>Философия и культура.</b> 1. Многообразие определений культуры; 2. Типология культур; 3. Кризис культуры и пути его преодоления; 4. Запад и Восток в диалоге культур.	1,0	OK.1 OK.4 OK.5 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Контрольная работа (рубежный контроль)</b>	1,0		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме),	1,0 0,5 0,5		
Тема 2.11.	<b>Философия и искусство.</b> 1. Искусство и его функции; 2. Талант и гений. Соотношение гения и гениальности; 3. Кризис современного искусства.	2,0	OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	0,5 0,2 0,3		
Тема 2.12.	<b>Философия и этика.</b> 1. Этика, её предмет и значение как философской науки; 2. Этические поиски XX века; 3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2,0	OK.1 OK.4 OK.8 OK.9 OK.10	2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	0,5		

1	2	3	4	5
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Философия и эстетика.</b> 1. Предмет и задачи эстетики; 2. Основные эстетические категории; 3. Эстетическое освоение действительности.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.4 ОК.8 ОК.9 ОК.10	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • проработка конспекта занятия, литературы, Интернет-ресурсов, • работа с философским словарем (составление глоссария по теме).	<b>0,5</b> 0,2 0,3		
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Философия и глобальные проблемы современности.</b> 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран; 2. Создание мировой системы хозяйства; 3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества; 4. Борьба за права человека; 5. Наука и её влияние на будущее человечества.	<b>2,0</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.8 ОК.9 ОК.10	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> • подготовка докладов по вопросам темы с составлением презентаций.	<b>1,0</b>		
	<b>Тестирование по итогам изучения дисциплины</b>	<b>2,0</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>			
	<i>Максимальная учебная нагрузка студентов</i>	<b>68</b>		
	<i>Обязательная аудиторная нагрузка студентов, в том числе</i>	<b>48</b>		
	<i>Практические занятия</i>	-		
	<i>Рубежный контроль</i>	<b>1</b>		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<b>20</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

**Оборудование учебного кабинета:** рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, философские словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты философов); комплект компьютерных презентаций).

**Технические средства обучения:** ПЭВМ, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основная литература (для студентов):**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 3-е изд; - М: ФОРУМ, 2012. – 288 с. – (Профессиональное образование).

##### **Основная литература (для преподавателя):**

1. Орлов С.В. История философии. СПб.: Питер, 2009, - 192 с. – (Серия «Краткий курс»).
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература (для студентов):**

1. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
2. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
3. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
4. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
5. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

### Дополнительная литература (для преподавателя):

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Краткий философский словарь/Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
3. Максимов А.М. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 История философии/ А.М.Максимов, И.А.Беляев, М.В.Лутцев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.
4. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2008. – 303 с.: ил.
5. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/В.П.Кохановского. – изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315, [1] с. – (СПО).
6. Сухарев Н.А. Основы философии (краткий конспект лекций). – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 77 с.
7. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.: ил.
8. Кравченко В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением): Учебное пособие для вузов. / В.В.Кравченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 192 с. (Серия «Тесты для вузов»).
9. Аверьянов Ю.И. Поурочные разработки по философии – учебно-методическое пособие/ Ю.И.Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 207, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Седова О.Н. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к тестированию по дисциплине «Основы философии» - Адамовка: типография Адамовского филиала ГУП РИА «Оренбуржье», 2012 г. – 73 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
  - <http://window.edu.ru/resource/420/77420> Рандалова О.Ю. Средневековая философия: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011. – 47 с.
2. «Вехи» <http://vehi2.by.ru>.
  - Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьёва, Бердяева, Шестова и др.
3. Всё о философии <http://www.filosofa.net>.
  - История философии;
  - Биография философов;
  - Философия религии;
  - Философия истории
4. Сабилов В.Ш. Основы философии [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / В.Ш.Сабилов. - М.: Изд-во Флинта: Наука, 2012. -330с. <http://www.knigafund.ru>.
5. Балашов Л.Е. Философия [Эл. ресурс]: Учебник [Текст] / Л.Е.Балашов. - М.: Изд-во Дашков и К, 2012. -612с. <http://www.knigafund.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы и индивидуальных занятий.

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, презентаций, анализа выполненных докладов, решения проблемных заданий.

**Рубежный контроль** проводится в форме контрольной работы (тестирование).

**Формой итогового контроля** являются другие формы контроля (тестирование), которые проводятся по окончании изучения учебной дисциплины.

**Методическое обеспечение** в виде тестовых заданий, тем рефератов отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b><u>Уметь:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий;</li> <li>○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;</li> <li>○ оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>○ оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<b><u>Знать:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные категории и понятия философии;</li> <li>○ роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>○ основы философского учения о бытии;</li> <li>○ сущность процесса познания;</li> <li>○ основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>○ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>○ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>○ оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>○ оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>○ оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> <li>○ индивидуальный, фронтальный опрос во время аудиторных занятий;</li> <li>○ оценка выполненных во внеаудиторное время докладов, презентаций, таблиц, схем;</li> </ul>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Наименование ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>ОК-1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> </ul>
<p><b>ОК-2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> <li>• <b>Технологии проектного обучения</b> (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> <li>• <b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</li> </ul>

1	2
<p><b>ОК-3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> <li>• <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</li> </ul>
<p><b>ОК-4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</li> <li>• <b>ИКТ-технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, написание докладов, сообщений с использованием презентаций);</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> </ul>

1	2
<p><b>ОК-5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</li> <li>• <b>ИКТ-технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов, поиск информации, написание докладов, сообщений с использованием презентаций);</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности студентов, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> </ul>
<p><b>ОК-6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии);</li> <li>• <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности, благоприятный эмоциональный настрой, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> </ul>
<p><b>ОК-7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии, представление результатов).</li> </ul>
<p><b>ОК-8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> </ul>

1	2
<p><b>ОК-9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> <li>• <b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в группах, дискуссии).</li> </ul>
<p><b>ОК-10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</li> <li>• <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</li> </ul>

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

Общие компетенции, формирующиеся у студентов	Признаки проявления показателей ОК		Формы и методы контроля и оценки
	Аудиторная деятельность	Внеурочная деятельность	
1	2	3	4
<b>ОК-1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответах на вопросы приводит примеры из жизни;</li> <li>• говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией;</li> <li>• спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещает дополнительные кружки по учебным дисциплинам, связанные с выбранной профессией;</li> <li>• говорит о своих жизненных планах, связанных с выбранной профессией;</li> <li>• участвует в конкурсах профессионального мастерства, студенческих конференциях;</li> <li>• спрашивает о перспективах развития профессиональной карьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...».</li> <li>• наблюдение, фиксация поведенческих признаков;</li> <li>• дискуссия об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников (внеклассное мероприятие);</li> </ul>
<b>ОК-2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в установленные сроки выполняет домашние задания;</li> <li>• оценивает свою работу в критериях, установленных преподавателем;</li> <li>• без помощи преподавателя разрабатывает план и готовит выступление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в установленные сроки выполняет поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных задач;</li> <li>• наблюдение.</li> </ul>
<b>ОК-3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагает свои методы решения проблемной ситуации, заданной на уроке;</li> <li>• анализирует проблему и делает выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагает свое решение проблемной ситуации, сложившейся во внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных задач;</li> <li>• наблюдение.</li> </ul>

1	2	3	4
<p><b>ОК-4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в отведенное время находит нужную информацию в учебниках, справочниках;</li> <li>• анализирует информацию и рассуждает по теме;</li> <li>• делает выводы и обобщения из собранной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в отведенное время находит нужную информацию в Интернете, СМИ и библиотечных системах;</li> <li>• анализирует информацию и рассуждает по теме;</li> <li>• делает выводы и обобщения из собранной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление исторической справки;</li> <li>• выполнение сообщений, исследовательской работы;</li> <li>• написание рефератов.</li> </ul>
<p><b>ОК-5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при подготовке домашнего задания и ответах на уроках ссылается на Интернет-ресурсы и СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовит задания и поручения в виде электронных презентаций по теме;</li> <li>• подборка фото- и видеоматериалов;</li> <li>• при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита электронных презентаций; фото- и видеоматериалов.</li> </ul>
<p><b>ОК-6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями;</li> <li>• делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим;</li> <li>• выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки;</li> <li>• активно вносит вклад в работу других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает и поддерживает хорошие отношения с одногруппниками и преподавателями;</li> <li>• делиться своими знаниями и опытом, чтобы помочь другим;</li> <li>• выслушивает мнение одногруппников и преподавателей и признает их знания и навыки;</li> <li>• активно вносит вклад в работу других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• командные виды работ на уроках.</li> </ul>
<p><b>ОК-7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников;</li> <li>• решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• служит примером, надежен, пользуется уважением среди одногруппников;</li> <li>• решает проблемы и несогласованности, возникающие в пределах группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита проектов;</li> <li>• участие в мероприятиях техникума;</li> <li>• тематические классные часы.</li> </ul>

1	2	3	4
<p><b>ОК-8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на занятиях делится дополнительными знаниями по учебным дисциплинам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещает дополнительные курсы; кружки;</li> <li>• участвует в общественной жизни группы (техникума).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе на тему «Почему я выбрал эту профессию...».</li> </ul>
<p><b>ОК-9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на производственной практике осваивает новые технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает дополнительные профессии;</li> <li>• на этапе обучения трудоустраивается или уже работает по специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическое тестирование на готовность к смене профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК-10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет ответственность;</li> <li>• соблюдает дисциплину, требования, предъявляемые к студентам СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занимается в спортивных секциях;</li> <li>• не имеет вредных привычек;</li> <li>• говорит о желании вступить в ряды Российской Армии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение,</li> <li>• беседы.</li> </ul>

Рабочую программу разработала: О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
**ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.

Председатель О.Н. Седова Седова О.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
**учебно-методической комиссии филиала**

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель Л.В. Юрченкова Юрченкова Л.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. библиотекой филиала Т.М. Крат Крат Т.М.